



แผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพเป็นรายบุคคล
(Individual Development Plan : ID Plan)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดย
นายยศกร นิมจันทร์
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนหนองแค “สริกจพิทยา” อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ คำนำ

ตามที่ ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู (ว๒๒/๒๕๖๐) เมื่อวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ข้อ ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดย ให้ประเมินตนเองตามแบบ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนการพัฒนาตนเองเป็นรายปี ตามแบบที่ ส่วนราชการกำหนด และเข้ารับการพัฒนาตามแผนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ฉะนั้นก่อนจะเลือกหลักสูตรครู จะต้อง ประเมินตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเอง เพื่อให้ ผู้บริหารอนุมัติ หลักสูตร ตาม ID Plan

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาครูแบบครบวงจร ตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการในการปฏิรูประบบการพัฒนาครู เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

ยศกร นิมจันทร์
๑ ธันวาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๑
สารบัญ	๒
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลส่วนบุคคล	๓
๑.๑ วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน	๓
๑.๒ จำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงาน	๓
๑.๓ ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้	๔
๑.๔ ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ	๔
๑.๕ ผลที่เกิดกับผู้เรียน	๔
๑.๖ ผลที่เกิดกับสถานศึกษา	๔
๑.๗ ผลที่เกิดกับชุมชน	๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง	๕
๒.๑ ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ ก.ค.ศ.	๕
- ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน	๕
- ด้านทักษะการปฏิบัติงาน	๖
- ด้านความเป็นครู	๗
๒.๒ ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.	๘
๒.๓ ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรสถาบันคุรุพัฒนา	๙
๒.๔ สรุปผลการประเมินตนเอง	๑๐
ส่วนที่ ๓ แผนการพัฒนาตนเอง	๑๑
๓.๑ อันดับความสำคัญ/สมรรถนะที่จะพัฒนา	๑๑
๓.๒ วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	๑๑
๓.๓ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๑๑
๓.๔ ประวัติการเข้ารับการพัฒนา (ในรอบ ๕ ปีที่ผ่านมา)	๑๓
ส่วนที่ ๔ ความต้องการในการพัฒนา	๑๖
๔.๑ หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา	
๔.๒ เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้	
๔.๓ ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้	
๔.๔ ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร	

๓. จำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงาน

- ๓.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน.....๑๓.๓๓.....ชั่วโมง (จัดเป็นรายคาบต้องคิดเป็นชั่วโมง)
 ๓.๒ ชั่วโมงสนับสนุนการเรียนรู้.....๑๒.....ชั่วโมง
 ๓.๓ ชั่วโมงงานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น.....๒๐.....ชั่วโมง

๔. ผลงาน ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน (ย้อนหลัง ๕ ปี)

๑. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนเข้าใจถึงหลักการวิทยาการคำนวณและนำความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ไปเป็นฐานในการพัฒนากระบวนการความคิดรวบยอด กระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เห็นคุณค่าในการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และรักความเป็นไทย

๒. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

นักเรียนมีผลงานและได้รับรางวัลการแข่งขันทางวิชาการจากการประกวดการแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ในรางวัลต่าง ๆ

๓. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียนสามารถนำความรู้ความสามารถมาพัฒนาในด้านการรับรู้เกี่ยวกับการทำกิจกรรมทางด้านคอมพิวเตอร์ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อจะได้รับรู้และสื่อสารได้ถูกต้อง มีการเชื่อมสัมพันธ์กับชุมชน สร้างจิตอาสา และยังสามารถต่อยอดเป็นอาชีพสร้างรายได้ในอนาคต

๔. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

สถานศึกษามีนักเรียนเพิ่มขึ้นและเป็นที่รู้จักในสังคม และยังมีมาตรฐานตามแบบโครงสร้างและนโยบายตามจุดเน้นของสถานศึกษา

๕. ผลที่เกิดกับชุมชน

ให้ความร่วมมือ เชื่อมสัมพันธ์อันดีต่อชุมชน พร้อมทั้งรับใช้ชุมชนตามความสามารถและเป็นที่ยอมรับ ในการจัดการเรียนการสอน แสดงให้เห็นถึงศักยภาพของบุคลากรที่มีฝีมือในการสร้างนักเรียนให้เป็นที่ยอมรับแก่สังคมทั่วไป

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๑ ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ ก.ค.ศ.

ด้านที่ ๑ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความรู้		
	มีมาก (๓)	ปานกลาง (๒)	น้อย (๑)
๑. เนื้อหาในรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน	✓		
๒. วิธีสอน ถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหา กิจกรรม บริบท เป้าหมาย การเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การปรับพื้นฐาน และอุปสรรคการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
๓. หลักการสอน และกระบวนการเรียนรู้	✓		
๔. หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ ประเมินและแนวทางการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา		✓	
๕. พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร	✓		
๖. การจัดการศึกษาแบบรวม และการตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน	✓		
๗. ทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้	✓		
๘. การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	✓		
๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		✓	
รวม	๒๑	๔	
คะแนนรวม/แปลผล	ความรู้มาก		

เกณฑ์	คะแนน ๙ - ๑๕	ระดับความรู้น้อย
	คะแนน ๑๖ - ๒๑	ระดับความรู้ปานกลาง
	คะแนน ๒๒ - ๒๗	ระดับความรู้มาก

จากผลการประเมิน พบว่า ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีข้อที่ต้องการปรับปรุงคือ หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ ประเมินและแนวทางการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา และการวัดประเมินผลการเรียนรู้

ด้านที่ ๒ ทักษะการปฏิบัติงาน

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความสามารถ		
	ทำได้ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ไม่ค่อยได้ทำ (๑)
๑. การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร		✓	
๒. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	✓		
๓. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	✓		
๔. กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้	✓		
๕. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ คุณลักษณะ สมรรถนะ)	✓		
๖. การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	✓		
๗. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		
๘. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		✓	
รวม	๑๘	๔	
คะแนนรวม/การแปลผล	๒๒/ระดับทักษะมาก		

เกณฑ์	คะแนน ๘ - ๑๓	ระดับทักษะน้อย
	คะแนน ๑๔ - ๑๙	ระดับทักษะปานกลาง
	คะแนน ๒๐ - ๒๔	ระดับทักษะมาก

จากผลการประเมิน พบว่า ทักษะการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกหัวข้ออยู่ในระดับทำได้ดี มีข้อพัฒนา คือการสร้างและพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ด้านที่ ๓ ความเป็นครู

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความเป็นครู		
	สูงมาก (๓)	ปานกลาง (๒)	ยังต้อง ปรับปรุง (๑)
๑. ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
๒. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ทั้งกาย วาจา และจิตใจ ดำรงตนให้เป็นที่เคารพ ศรัทธาและ น่าเชื่อถือทั้งใน และนอกสถานศึกษา	✓		
๓. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓		
๔. มีวินัยและการรักษาวินัย	✓		
๕. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น	✓		
๖. ปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ได้	✓		
๗. มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	✓		
๘. มุ่งประโยชน์ส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	✓		
รวม	๒๔		
คะแนนรวม/การแปลผล	๒๔/ระดับความเป็นครูมาก		

เกณฑ์	คะแนน	๘ - ๑๓	ระดับความเป็นครูน้อย
	คะแนน	๑๔ - ๑๙	ระดับความเป็นครูปานกลาง
	คะแนน	๒๐ - ๒๔	ระดับความเป็นครูมาก

จากผลการประเมิน พบว่า ความเป็นครู โดยรวมอยู่ในระดับสูงมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกหัวข้อสามารถปฏิบัติได้สูงมาก

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.

รายการศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก (๓)	ปานกลาง (๒)	ยังต้อง ปรับปรุง (๑)
๑. ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง	✓		
๒. ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง	✓		
๓. ด้านการคิดขั้นพื้นฐาน	✓		
๔. ด้านการคิดขั้นสูง		✓	
๕. ด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย		✓	
๖. ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)		✓	
๗. ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	✓		
๘. ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	✓		
๙. ด้านใฝ่เรียนรู้	✓		
๑๐. ด้านใฝ่ดี	✓		
๑๑. ด้านทักษะชีวิต		✓	
๑๒. ด้านการอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน		✓	
รวม	๒๑	๑๐	
คะแนนรวม/การแปลผล	๓๑/ระดับศักยภาพสูงมาก		

เกณฑ์ คะแนน ๑๒ – ๒๐ ระดับศักยภาพน้อย คะแนน ๒๑ – ๒๘ ระดับศักยภาพปานกลาง
คะแนน ๒๙ – ๓๖ ระดับศักยภาพสูงมาก

จากผลการประเมิน พบว่า ระดับศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ. โดยรวมอยู่ในระดับระดับศักยภาพสูงมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีข้อพัฒนาคือ ด้านการคิดขั้นสูง ด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ด้านทักษะชีวิต ด้านการอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน

ตอนที่ ๓ ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา

รายการศักยภาพของผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก (๓)	ปานกลาง (๒)	ยังต้อง ปรับปรุง (๑)
๑. การสอนในศตวรรษที่ ๒๑	✓		
๒. การแก้ปัญหาผู้เรียน	✓		
๓. จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้	✓		
๔. การจัดการชั้นเรียน	✓		
๕. การวิจัย	✓		
๖. การพัฒนาหลักสูตร	✓		
๗. สะเต็มศึกษา (STEM Education)		✓	
๘. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	✓		
๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		
๑๐. การออกแบบการเรียนรู้		✓	
รวม	๒๔	๔	
คะแนนรวม/การแปลผล	๒๘/ระดับศาสตร์การสอนสูงมาก		

เกณฑ์ คะแนน ๑๐ – ๑๖ ระดับศาสตร์การสอนน้อย คะแนน ๑๗ – ๒๓ ระดับศาสตร์การสอนปานกลาง
 คะแนน ๒๔ – ๓๐ ระดับศาสตร์การสอนสูงมาก

จากผลการประเมิน พบว่า ระดับศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับระดับศาสตร์การสอนสูงมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีข้อพัฒนา คือ สะเต็มศึกษา (STEM Education) การออกแบบการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินตนเอง

ข้าพเจ้ามีความ ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนทั้งกาย วาจา และจิตใจ ดำรงตนให้เป็นที่เคารพ ศรัทธาและ น่าเชื่อถือทั้งใน และนอกสถานศึกษา ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีวินัยและการรักษาวินัย เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น ปฏิบัติตนโดยนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ได้ ยังมุ่งประโยชน์ส่วนรวมในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา และพัฒนา ผู้เรียนทั้ง ๑๒ ด้าน ใช้กระบวนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนในชั้นเรียน มีการพัฒนาหลักสูตร มีการการออกแบบการเรียนรู้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้งยังใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ เข้ากับการสอนแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อให้ให้นักเรียนมีการพัฒนาและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๓

แผนการพัฒนาดตนเอง

๑. อันดับความสำคัญ/สมรรถนะที่จะพัฒนา

(ให้ใส่หมายเลขเรียงลำดับความสำคัญของสมรรถนะที่จะพัฒนา)

- (๑) การสอนในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) การแก้ปัญหาผู้เรียน
- (๘) จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้
- (๙) การจัดการชั้นเรียน
- (๗) การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- (๑๐) การพัฒนาหลักสูตร
- (๕) สะเต็มศึกษา (STEM Education)
- (๓) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- (๖) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- (๔) การออกแบบการเรียนรู้

๒. วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา

ใช้วิธีการ ฝึกอบรม

๓. ระยะเวลาในการพัฒนา

เริ่มต้น ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุด ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๔. การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน

- ขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากสถานศึกษา จำนวน ๒,๐๐๐ บาท
- ใช้งบประมาณของตนเอง จำนวน.....บาท
- ไม่ใช้งบประมาณ

๕. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

ด้านความรู้

มีแนวทาง และความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ สามารถบูรณาการกับเนื้อหาวิชาคอมพิวเตอร์ ควบคู่กับการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้มีสื่อที่ทันสมัย และทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน และเพิ่มการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รวมไปถึงการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำมาพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน

ด้านทักษะ

พัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา พัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการทางคอมพิวเตอร์ของนักเรียน เพิ่มพูนประสบการณ์และทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี การเรียนการสอนวิทยาการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย

ด้านความเป็นครู

พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ ในระดับมาตรฐานตำแหน่ง ครู เป็นพี่เลี้ยง/ที่ปรึกษา/แบบอย่าง ใน การแสดงถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ตลอดจนเป็นผู้นำทางวิชาการ ช่วยเหลือและพัฒนาคุณครูในโรงเรียน

๕.๒ ผลการนำไปใช้ในการพัฒนางาน

ทำให้มีแผนการจัดการเรียนรู้ในเน้นผู้เรียนปฏิบัติ (Active Learning) มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการ ลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง ร่วมกับสื่อ เทคโนโลยีการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ที่ครูได้รวบรวมไว้ รวมถึงการ ใช้กระบวนการ PLC และการวิจัยในชั้นเรียน มาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน

๕.๓ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ PLC Online เครือข่ายระดับชาติ

เข้าร่วมกิจกรรม EDUCA มหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการ PLC แลกเปลี่ยนแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ การเผยแพร่กลยุทธ์วิธีการสอนที่เกิดผลทางบวกต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการเรียน การสอน รวมไปถึง เครื่องมือวัดและประเมินผล และการวิจัยในชั้นเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน ระบบดูแล ช่วยเหลือ การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพครู

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำแผนพัฒนาฯ

(นายยศกร นิมจันทร์)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

- ทราบ
- อนุมัติ
- ไม่อนุมัติ

ความเห็นเพิ่มเติม.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายมนูญ ชัยสูงเนิน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแค “สรกิจพิทยา”

๖. ประวัติการเข้าการรับพัฒนา (ในรอบ ๕ ปี ที่ผ่านมา)

ลำดับที่	เรื่อง	หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
ปีการศึกษา ๒๕๖๐				
๑	อบรมเชิงปฏิบัติการ “ก้าวที่กล้า...กล้าที่จะเปลี่ยน”	โรงเรียนหนองแค “สรกิจพิทยา”	๑๖	
๒	ประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑	โรงเรียนหนองแค “สรกิจพิทยา”	๘	
๓	การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จังหวัดสระบุรี	๑๘	
ปีการศึกษา ๒๕๖๑				
๑	หลักสูตร การอบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๔ สหวิทยาเขตเบญจมิตร	๘	
๒	หลักสูตรการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา สำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สาขาวิชาเคมี (คบ.) คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	๑๖	
ปีการศึกษา ๒๕๖๒				
ปีการศึกษา ๒๕๖๓				
๑	อบรมการจัดการเรียนการสอนทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ผ่านระบบการประชุมทางไกล	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖	
๒	การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ออนไลน์บนความท้าทายในยุคนิวนอร์มอล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๔	๘	
ปีการศึกษา ๒๕๖๔				
๑	อบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	โรงเรียนหนองแค “สรกิจพิทยา”	๖	

สำเนาเกียรติบัตร/วุฒิบัตร/ภาพถ่ายในการเข้าร่วมพัฒนาตนเอง





ส่วนที่ ๔

ความต้องการในการพัฒนา (กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์))

๑. หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา

ลำดับที่	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร
๑		Essential Grammar for Writing and Speaking
๒		การพัฒนาทักษะชีวิต
๓		หลักสูตรส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล เผื่อระวังและใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ในมิติวัฒนธรรม

๒. เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

ต้องการพัฒนาทักษะชีวิตของตนเองให้มีความรอบคอบ และเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาตนเอง อีกทั้งยังสามารถนำมาบูรณาการกับการเรียนการสอนได้

๓. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

คาดหวังได้การได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะชีวิต เพื่อเสริมสร้างความรู้รอบตัว

๔. ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร

สามารถนำไปบูรณาการกับการเรียนการสอนได้ทั้งทางตรงและทางอ้อม เช่น การสอดแทรกภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้บูรณาการเกี่ยวกับการรู้เท่าทันสื่อ เป็นต้น